

Учиться никому не рано и никогда не поздно!

Частное образовательное учреждение «Школа Экспресс»

Жспрессо

№ 1 (10) Февраль 2019

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Друзья!

Несмотря на все сложности, которые проходят сейчас в отечественном образовании, всегда находятся позитивные моменты. Как ни сложно идет внедрение в школьную практику проектной деятельности учащихся, все-таки процесс развивается, и уже можно говорить о первых результатах, полученных у нас, в начальной школе. В конце

второй четверти у нас прошел очередной «Express Day», в рамках которого ученики начальной школы представили свои творческие проекты. Из защиты проектов получилась вполне самостоятельная конференция. Ее участники: ученики, учителя, родители. Важной особенностью конференции было то, что проекты дети выбирали сами, в зависимости от своих пристрастий и желаний. Проекты оказались очень разными и по содержанию, и по степени презентации. И, по-моему, конечные итоги превзошли все наши ожидания. Родители тоже серьезно отнеслись к творчеству детей, отметив необычайное разнообразие выбираемых направлений и готовность школьников не просто делиться тем, что им стало известно, а соблюдать формат конференции. Ребята показали серьезный уровень погружения в ту или иную тему, детальность ее проработки и приемы визуализации при презентации проектов, что после их защиты многие родители признавались: «Для меня это было открытием». Родители посмотрели на своих детей (и не только на своих), истинно радовались удачным ответам на вопросы, удивлялись нестандартностью тех вопросов, которые не только оказываются в поле зрения

детей, но становятся объектами их исследований.

Отрадно, что наши дети свободно и уверенно чувствуют себя в качестве выступающих, ведь не надо забывать, что у них ограниченная практика в этом вопросе из-за специфики нашей школы. Удивляет и интерес учеников начальной школы в самых разных сферах человеческой деятельности – космонавтике, географии, химии, биологии, искусствах.

Отметим, что демонстрационные материалы учащиеся изготовили своими руками. Не менее важно, как ладно они изъяснялись и убедительно представляли свои работы.

Александр Кожухов принимал участие в конференции онлайн, через скайп. Это не помешало ему представить свой проект (время наблюдения длилось ГОД!), показать презентацию и продолжить наблюдать за происходящим в активном режиме.

Порадовало и участие родителей в создании детских проектов. Серьезное отношение к увлечениям учащихся, поддержка их на разных этапах развивающегося интереса – что может быть важнее!

Отметим и работу наших учителей – Ирины Викторовны и Татьяны Владимировны. Не буду снова говорить о специфике школы и связанной с ней сложностью, «усиленностью» времени для общения с детьми. Учителя это преодолели и сделали это высоко профессионально!

Было трогательно наблюдать за одной из мам, которая по сигналу своего сына сменяла слайды на экране. Слово для юного пианиста перелистывала в нужный момент ноты. Я от всего сердца хочу поблагодарить и наших замечательных юных проектантов, и их родителей, и педагогов «Школы Экспресс», оказавших помощь ученикам в их творческом деле!

О.Д. Владимирская,
директор «Школы Экспресс»
Санкт-Петербурга



О «Буране» и освоении космоса

Вызывает восторг, когда маленькие дети думают о космосе и знают о нем уже очень много.

«Человек мечтает осваивать космос», – так можно сказать о нашем первокласснике Ване Веряскине, которому не исполнилось еще и 7 лет. Ваня поведал своим сверстникам о грандиозных вехах в истории освоения космического пространства. Для наглядности он вместе с родителями создал целый стенд о космических аппаратах.

«Будущее технического развития страны, – твердо заявил Ваня, – за космическими технологиями. Сотовая связь, многие современные материалы и технологии (пластики, композитные материалы и т.д.) были созданы при разработке системы «Энергия-Буран». В их числе



80 новых материалов и более 600 новых технологий, некоторые из них не превзошли до сих пор».

Юный исследователь космонавтики рассказал об этапах научной мысли в космической сфере, о первом самолёте с ракетным двигателем «Серебряная птица» Ой-

гена Зенгера, придуманном в 1941 году в Германии.

Подробно, с особым воодушевлением мальчик рассказывал об отечественном многоразовом космическом челноке «Буран», демонстрируя всем собственноручно сделанную модель. Было видно, с какой гордостью мальчик говорит о победах советских, российских ученых, инженеров, испытателей, что «Буран» превосходил американский шатл по многим основным характеристикам.

Педагоги, взрослые смотрели на маленького Ваню и говорили: «Отрадно, что растут такие талантливые, умные, мыслящие патриоты нашей страны».

**Веряскин Иван,
ученик 1 класса.**

Роль птиц в природе и жизни человека

Удивительно интересным и познавательным получился у Мухаммада проект о живой природе. Маленький орнитолог так много знает о птицах, что ему могут позавидовать многие старшеклассники. Чувствуется, что птицы для него – любовь на всю жизнь и, возможно, сфера будущих профессиональных интересов.

Мальчик сообщил, что на земном шаре сейчас обитает около 100 млрд. птиц свыше 9000 видов. Ве-

лико их значение в регулировании численности насекомых и мелких грызунов. Птицы являются важным звеном в цепях питания живых организмов, в распространении семян.

С каким пиететом Мухаммад говорил об особом месте птицы в истории человеческой культуры, о том, например, что птичьими перьями пользовались для письма со времен Римской империи до середины прошлого века. «Самолеты и поезда называют в честь птиц, – восхищенно рассказывал мальчик. – Например, поезд «Сапсан», разгоняющийся до 300 км/час, назван в честь самой быстрой птицы в мире, семейства соколиных – сапсан, которая, пикируя, может в погоне за добычей разогнаться до 389 км/ч».



Мухаммад также затронул важную тему – охраны птиц. Он призвал своих ровесников, других школьников и взрослых заботиться о птицах, прикармливать их, устанавливать скворечники. Мальчику заплотировали, когда он от чистого сердца воскликнул: «Птиц нужно

любить и беречь не только потому, что они приносят пользу человеку, но и потому, что они веселы, красивы и одним своим бодрым видом и поведением украшают и оживляют природу. Кроме того, многие из них прекрасно поют и приводят человека в хорошее, радостное настроение. Давайте беречь и защищать наших пернатых друзей и помощников!»

**Баймагамбетов Мухаммад,
ученик 3 класса**

Кто такие панголины?

Влада – наш самый юный биолог. Она поделилась с ребятами занимательной



информацией об особых млекопитающих – панголинах, о том, как они выглядят, чем питаются, каков их образ жизни. Мы, и взрослые, и дети, узнали, что на малайском языке «Панголин» значит «Сворачивающийся в шар». Это их особенность – сворачиваться в клубок и так передвигаться.

Панголины имеют серо-бурый окрас, роговые чешуйки, необходимые для защиты от внешней среды. Девочка с неким трепетом сообщила, что панголины бывают в длину до двух метров, а весом – до двадцати семи килограммов.

Обитают панголины далеко от нас – в Экваториальной и Южной Африке, а



также в Юго-Восточной Азии. «И знаете, – словно по секрету, как о сказочных существах, сообщила юная исследовательница экзотической фауны, – панголины ведут ночной образ жизни, а днём прячутся в глубоких норах, в дуплах или в кронах деревьев. А питаются муравьями и термитами».

Что было невероятно приятно, так это то, что в конце своей презентации Влада чрезвычайно интеллигентно произнесла: «Благодарю вас за внимание!»

Бородачёва Влада, ученица 2 класса

Япония – удивительная страна!



Тамара изучает японский язык и японскую культуру. И решила поделиться своими знаниями и впечатлениями с мальчиками и девочками из «Школы Экспресс». Вероятно, большинство из них впервые так много узнало о Японии из рассказа Тамары. Они были очарованы повествованием Тамары о столь своеобразном народе и уникальном государстве. Они узнали, почему эту страну называют страной восходящего солнца. У Тамары, действительно, получился по-настоящему страноведческий очерк.

Тамара уверенно говорила, перемежая свою речь сугубо японскими терминами. Она научила ребят нескольким японским словам. Она говорила, какое большое внимание в Японии уделяют строениям, национальной архитектуре.

Как профессиональный гид, Тамара живописно рассказывала о храмах, культовых местах Японии. Дети словно побывали на улицах Токио и Саппаро.

Ребятам понравился Тамарин рассказ о домашних животных, которых держат в Японии, о собаках породы «Акита-Ину» и «Сиба-Ину». Ребята развеселились, когда узнали, что у кошки породы «Японский Бобтейл», по сути, нет хвоста.

Была и «вкусная» часть в проекте Тамары: она рассказала о замечательной японской кухне. В том числе о хрустящих ароматных вафлях Тайяки. В заключение Тамара вдруг посоветовала: «Хотите попробовать Тайяки? Не проблема! Рядом со школой, на Марата, 57, есть одноименное кафе, где вы можете попробовать вафли и другие японские блюда. Кстати, в «Тайяки» можно удобно устроиться на подоконнике... с мягкой игрушкой».



**Матухова Тамара,
ученица 3 класса**

Удивительные камушки

Даша поведала об одном из самых, как она выразилась, необычных и удивительных минералов, когда-либо открытых на нашей планете. Речь идет о муравьином гранате. За разгадкой странного названия этого минерала Даша предложила мысленно совершить путешествие в другую часть света.



«Мы отправимся в США, – уточнила Даша, – в местечко под названием «Четыре угла». Здесь, на территории резервации индейского племени Навахо располагается

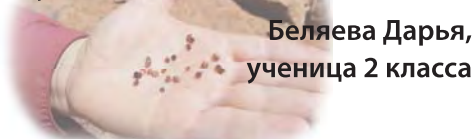
уникальный памятник природы – Долина Монументов – один из национальных символов Соединенных Штатов Америки, поражающий своей красотой и великолепием».

Даша сообщила, что основная достопримечательность этих мест – разного размера муравейники. Именно в них и кроется секрет. Особенность этих муравейников в том, что после дождя на их поверхности появляется множество красных камешков различных оттенков. Имя им – Anthill Garnet, муравьиный гранат или гранат с



Муравьиной горы. После дождя эти минералы лежат как на ладони и притягивают искателей драгоценностей.

«К сожалению, – посетовала Даша, – никому, несмотря на все старания, минералов размером больше 1 карата встретить так и не удалось». Зато девочка показала ребятам другие яркие разноцветные минералы из своей коллекции – не менее прекрасные, чем гранаты из индейской долины.



Беляева Дарья,
ученица 2 класса

Как измеряют время?



Сонечка для представления своего проекта отменно постаралась – вручную сделала макеты часов и другие материалы.

Соня рассказала о различных часовых устройствах, о том, что часы бывают водяные, песочные, солнечные, механические, электронные. Подробно она остановилась на механических часах. Дети с интересом слушали ее повествование о единицах измерения времени, минутном и часовом циферблатах. Ребятам

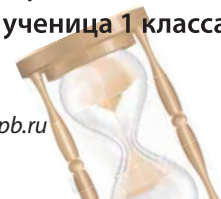
на какое-то мгновение показалось, что время остановилось, когда Соня проводила эксперимент, показывающий оборот Земли вокруг своей оси, смену дня и ночи. В ненадолго погружившемся в «космическую» темноту классе мяч превратился в планету Земля, освещённую лучом «Солнца»-смартфона.

Дети чувствовали некоторую таинственность происходящего и свою связь с огромными процессами, протекающими во времени и пространстве. Быть может, Соне представлением своего проекта удалось добиться самого важного – вызвать у своих слушателей чувство приобщенности к «большому времени».



В заключение дети полезно поиграли: потренировались выставлять и определять время на макете.

София Южилкина,
ученица 1 класса



Карьерная техника

«Здравствуйте! – воскликнул Георгий. – Цель моего проекта – рассказать о сложностях работы карьерной техники. Я уверен, надо обладать хотя бы минимальной информацией о важности ее работы для общества».

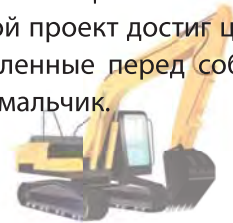
Георгий держался как настоящий современный лектор. Затаив дыхание, ребята слушали рассказ маленького «технаря» о карьерных экскаваторах, самосвалах, бульдозерах, погрузчиках, о том, что карьерная техника используется для открытой добычи полезных ископаемых: железной руды и каменного угля.

Особенно интересно было разглядывать нарисованные Георгием картины с изображением работающих машин. «Глубина карьера, – с важностью за-



метил мальчик, – в среднем достигает 500 метров. Один экскаватор обслуживает несколько самосвалов. Каждый гигантский самосвал вмещает 220 тонн руды. На Белорусском заводе создали самый мощный самосвал – «Белаз», он вмещает 450 тонн.

Оглядев девочек в аудитории, Георгий с невероятной серьезностью сказал: «Профессия машинист – мужская. Управление машиной – сложная задача». Девочки с восхищением смотрели на Георгия. «Считаю, что мой проект достиг цели, так как я выполнил все поставленные перед собой задачи», – степенно отчеканил мальчик.



Георгий Ремезов,
ученик 1 класса

Я занимаюсь Капоэйра



Савелий рассказал о своих серьезных занятиях бразильским национальным боевым искусством «капоэйра». «Оно интересно тем, – сообщил мальчик, – что это и спорт, и искусство, очень сложное и даже изысканное. Капоэйра сочетает в себе элементы акробатики, танца, игры. И все это в сопровождении национальной бразильской музыки. Как боевое искусство оно отлича-

ется использованием низких положений, ударов ногами, подсечек. И я этим уже неплохо владею», – похвастался мальчик и подтвердил свои слова делом. «Я хочу вас заверить, что в настоящее время капоэйра редко используется в боевых целях. Обычная практика – это бесконтактный бой. А в 2014 году моя любимая капоэйра получила статус культурного наследия ЮНЕСКО».

Савелий поведал о музыкальных инструментах, которые обеспечивают аккомпанемент для капоэйры. Свой рассказ для наглядности он сопровождал презентационными слайдами. Он сказал, что основная роль в музыке капоэйры – за бе-



римбау, инструментом, напоминающим лук с резонатором. Беримбау задаёт основной ритм и темп занятию-игре.

Кроме беримбау, «классический» инструментальный ансамбль в капоэйре составляют: атабаке – традиционный африканский барабан, вы-

сотой он по пояс человеку, бубны пандейру, двойной колокольчик агого и трещотка реку-реку.

«В «Российском центре капоэйры» есть свой флаг, – сказал мальчик. – И я очень уважаю своего тренера Надежду. Спасибо ей за то, чему я научился».

Савелий Ворожцов,
ученик 2 класса



За что я люблю Вьетнам

«Представляете, – рассказал в своей презентации Никита, – во Вьетнаме всегда жарко и не бывает снега. Я думаю, что иногда вьетнамцам хочется снега. Я же летом иногда мечтаю о снеге, снеговиках, снежках... Чем мне особенно нравится Вьетнам, так это теплым морем, в котором

живет много морских обитателей. И во Вьетнаме растет много пальм. Здесь много потрясающе вкусных фруктов: манго, драгон-фрукт, рамбутан, разные бананы. Но я знаю и другое о Вьетнаме и самое важное. Это страна, в которой живет трудолюбивый и героический народ. Вьетнамцы выдворили из своей страны американцев, которые хотели помешать независимому развитию этого государства. В этом вьетнамцам помогла наша страна. Вьетнамцы с искренним уважением относятся к России... Во Вьетнаме мне нравится заниматься спортом. Я много плаваю в море. Это очень ласковое море. Здесь я учусь серфингу. Во Вьетнаме меня поразили их транспорт. Здесь мало машин, и все ездят на мотоциклах, их называют байками. И я люблю ездить на байке. И очень люблю Вьетнам».



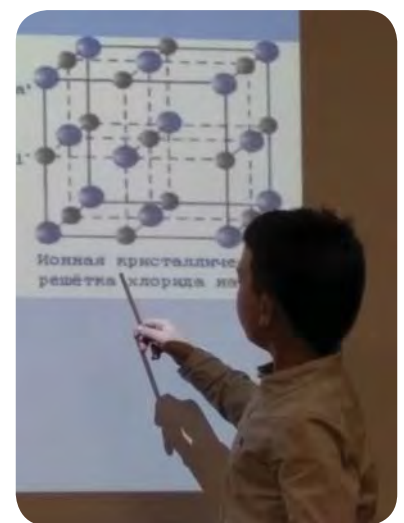
Лукин Никита,
ученик 2 класса

Выращивание кристаллов

У Саши получилась наглядная и очень красивая презентация проекта – со слайдами различных природных и искусственных кристаллов. Саша в свои годы невероятно много знает о кристаллах. При защите своего проекта он, например, нау-

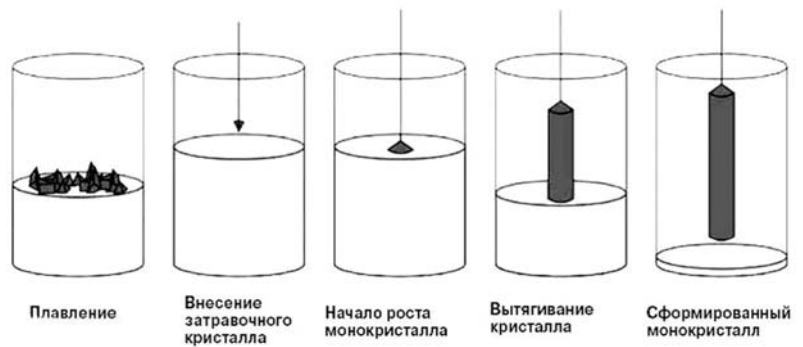
чил детей различать виды кристаллических решеток. Его соученики запомнили, как выглядит молекулярная кристаллическая решетка йода, а как атомная решетка алмаза или ионная кристаллическая решетка хлорида натрия.

Наконец, он подошел к самому главному, к рассказу о том, как он самостоятельно выращивал кристаллы. «Я взял чашу, высыпал кристаллический порошок в нее, нагрел воду до 100°C и размешал кристаллический порошок до полного рас-

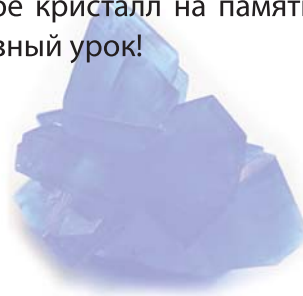


творения, – делился своим экспериментаторским опытом Саша. – Взял камни и помыл их. Камни я положил на дно чаши. Потом взял затравку (поваренную соль) и положил на камни. Через 24 часа я открыл крышку. И начался рост кристаллов. После того как на поверхности покажется первый кристалл, надо слить воду – нельзя чтобы вода попадал на кристаллы». Саша показал всем слушателям, и маленьким, и взрослым, лист с выращенными и тщательно измеренными им образцами разной длины.

В заключение он продемонстрировал устройства, в которых используются кристаллы. Оказывается, без этих предметов мы не можем обойтись ни одного дня. Это и мобильный телефон, и



ноутбук, и ЖК-монитор. Желающие смогли взять себе кристалл на память. Спасибо, Саша, за полезный урок!



Прудан Александр,
ученик 3 класса

Пластилиновые мультфильмы



Андрюша – быть может, самый маленький мультипликатор в нашей стране, а то и в мире. Он удивительно талантливый, творческий человек. И он необыкновенный трудяга. Например, для мультфильма «Про кошечек» Андрюша сделал 100 кадров. Но зато получился настоящий мультфильм с совершенно «живыми» персонажами, которые разнообразно двигаются, разыгрывают интересные сценки.

Весьма любопытны и по-своему самобытны Андрюшины анимационные работы «Гусеничка», «Пластилиновые дела», лего-мультфильмы «Про рыбу», «Брейк-баттл», с очень осмысленной озвучкой и тщательно подобранным звуковым рядом. В ролике про брейк-баттл юный мульти-



пликатор инсценировал свои занятия этим видом танцевально-го искусства.

По словам мамы

Андрея: «Он сам всё делает абсолютно самостоятельно, только приносит нам показать готовое». Кто знает, быть может, растет новый Федор Хитрук или Юрий Норштейн. Дерзай, Андрей! Ждем твои новые видеоработы!

Кисляков Андрей,
ученик 2 класса

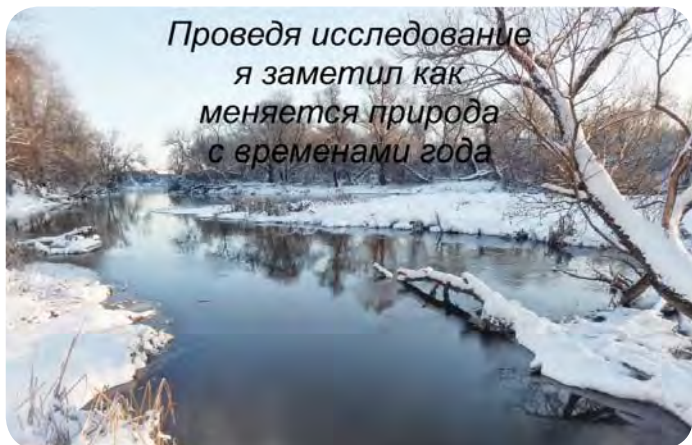




*Когда я выходил на улицу
я фотографировал листья
и замечал
как меняется природа*

Саша провел самый настоящий длительный эксперимент, в основе которого лежали наблюдения за природой в течение календарного года. Такого рода наблюдения называются динамическими, когда объект (в данном случае – живая природа) изменяет свои свойства с течением времени.

В ходе наблюдений Саша проявил глубокое внимание к природе, к ходу жизни. Его взгляд на пейзажи, ландшафты, деревья, листья – это, по сути, взгляд философа, маленького мыслителя. Презентация у Саши получилась воистину поэтической. «Появление почек, их набухание, рост листьев, сочный цвет ли-



*Проведя исследование
я заметил как
меняется природа
с временами года*

ствьев летом, смена цвета осенью, листопад, деревья без листвы, в снежном убранстве – меня эти изменения заворачивают, – признался Саша. – В этом есть тайна и в этом присутствует гармония».

Саша познакомил ребят с разными видами деревьев. Сказал, что у каждого вида своя форма листа – у яблони, орешника, сирени. С приходом осени света все меньше, день начинает убывать, хлорофилл разрушается при понижении температуры и от недостатка света. Листья становятся красными, желтыми, оранжевыми. «Я выходил на улицу и фотографировал золотую осень с особым трепетом», – произнес Саша.

Давным-давно другой Саша, еще будучи мальчиком, тоже полюбил осень и впоследствии посвятил ей много стихов. Это – Александр Сергеевич Пушкин. Вспоминаются его бессмертные строки:

*Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле,
Проглянет день как будто поневоле
И скроется за край окружающих гор.*



Пожелаем Саше Кожухову новых сосредоточенных, пронизательных наблюдений!

Кстати, Саша живёт в другом городе и учится в «Школе Экспресс» дистанционно. В Дне проектов он участвовал по скайпу, но это не помешало ему с большим интересом слушать своих друзей. Когда рассказчики перемещались по классу и пропадали из поля зрения, Саша всегда просил: «Поверните, пожалуйста, экран. Мне не видно!»

**Кожухов Саша,
ученик 2 класса**